

pedagogisch werkplan
peutergroep
ABS

Inhoud

Inleiding	3
Pedagogische doelen	3
Fysieke en emotionele veiligheid	3
Persoonlijke competentie	3
Sociale competentie	3
Normen & waarden	3
We zien je en horen je	4
Elk kind een mentor	5
Wennen	5
Samen met ouders	5
Stagiaires en vrijwilligers	6
Veiligheid en Gezondheid	7
Verjaardagen	7
Onze locatie	8
Groepsopbouw	9
Opvangvormspecifiek	9
Extra dagdelen	9
Brengen en Ophalen	10
Buiten spelen	10
Stimuleren ontwikkeling kinderen	10
Doorgaande lijn	11
Openingstijden	11
Dagindeling	11
Samenvoegen en samen spelen	12
Achterwachtregeling	12
Vierogenbeleid	13
Samen eten	13
Zindelijkheid	13
Tot slot	13

Inleiding

Dit werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren en maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft u als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij ABS werken.

Informatie in tekstvakken heeft specifiek betrekking op ABS, overige tekst geldt voor alle locaties. Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder.

Pedagogische doelen

Bij KOW werken we vanuit de vier pedagogische basisdoelen, geformuleerd door J.M.A. Rixsen-Walraven. Door het bieden van **fysieke en emotionele veiligheid** bevorderen we de **persoonlijke en sociale competentie van kinderen** zodat zij de **normen en waarden** van de maatschappij eigen kunnen maken.

Fysieke en emotionele veiligheid

Op de groep bieden wij kinderen een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij vinden het bieden van veiligheid belangrijk omdat het bijdraagt aan het welbevinden van het kind, waardoor kinderen zich kunnen gaan ontwikkelen. Door veilig en schoon speelmateriaal, het hanteren van een actief veilig- en gezondheidsbeleid en het aanbieden van gezonde voeding bieden we kinderen een fysiek veilige omgeving.

Persoonlijke competentie

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op allerlei manieren in allerlei situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en cognitieve- en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. **Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn.**

Sociale competentie

Bij het ontdekken van de wereld komen kinderen veel anderen tegen. Door in de groep te communiceren met anderen, te onderhandelen, te spelen, te kibbelen, het weer goed te maken en samen te werken, ontwikkelen zij de sociale competenties die zij nodig hebben om als volwassene hun pad door de wereld te kunnen vervolgen.

Normen & waarden

Naarmate kinderen opgroeien wordt hun leefwereld groter. Vanuit het gezin met haar eigen cultuur (gewoontes, regels en afspraken) maken zij de stap naar het kinderdagverblijf of de peutergroep. Daar maken zij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen. Later wordt die wereld nog verder uitgebreid met school, clubs, sport, BSO. Door andere gewoontes en culturen te kennen, leren we kinderen zich te verplaatsen in anderen en begrip te krijgen voor verschillende manieren van leven. Onze pedagogisch medewerkers hebben daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen en aan elkaar. Door te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om hen heen begrijpen en maken zij de cultuur eigen.

Wij dragen waarden en normen aan kinderen over, waardoor kinderen zich de cultuur eigen maken van de samenleving waarin zij opgroeien.

We zien je en horen je

Kinderen die willen ontwikkelen, hebben vertrouwen nodig, vertrouwen in de omgeving en vertrouwen in zichzelf. De pedagogisch medewerker maakt gebruik van de vier pijlers van de Cirkel van Vertrouwen om het kind dit vertrouwen in de omgeving te bieden.

Deze pijlers zijn:

- Emotionele ondersteuning
- Respect voor de autonomie
- Informatie en uitleg geven
- Structuur bieden

Hiermee krijgt het kind de ruimte en de kansen die hij nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Om deze pijlers te ondersteunen, hanteren pedagogisch medewerkers **de 6 interactieprincipes**.

Initiatieven waarnemen en volgen: door gericht te kijken en luisteren naar kinderen, creëer je de mogelijkheid om initiatieven te zien en te kunnen reageren.

Initiatieven ontvangen: initiatieven van kinderen zijn onder andere gericht op het zoeken van contact. Je kunt laten merken dat je belangstelling hebt voor de initiatieven die een kind neemt. Het kind voelt zich dan begrepen en bevestigd.

Benoemen: door te benoemen wat je hoort of ziet, krijg je contact met een kind. Door te vertellen wat je doet geef je informatie. Het kind weet wat er gaat gebeuren en dit geeft rust en duidelijkheid.

Beurtverdeling: door een goede beurtverdeling help je het kind ontwikkelen. Als er ruimte is om te wachten op de initiatieven van een kind, nodig je het kind uit om meer initiatieven te nemen. De betrokkenheid van het kind duurt langer, wanneer die weet dat hij aan de beurt komt.

Leiding geven/nemen: het kind leert het meest van positieve bekrachtiging. Als je in de ja-reeks blijft, buig je ongewenst initiatief om naar gewenst initiatief. Leiding nemen is kindsturend, leiding geven is kindvolgend.

Ik-benoeming: door de ik-benoeming maak je deel uit van de groep. Het is een ondersteuning in het leiding geven en nemen.



Elk kind een mentor

Bij KOW heeft ieder kind een mentor. Dat betekent dat één pedagogisch medewerker de ontwikkeling en het welbevinden van een kind volledig in beeld heeft en regelmatig met de ouder bespreekt. Tijdens de kindbespreking bespreken we met het team wat we bij ieder kind merken aan ontwikkeling en hoe goed die zich in zijn vel voelt bij onze opvang. Ieder kind komt jaarlijks in beeld bij de kindbespreking. Het intakegesprek wordt gevoerd door de pedagogisch medewerker die mentor van het kind wordt. Bij dit gesprek benoemen we dat en leggen we aan de ouder uit wat het mentorschap inhoudt en wat de ouder mag verwachten.

Kinderen kunnen op een bepaald moment meer begeleiding nodig hebben in de stimulering van de ontwikkelingsgebieden. Binnen KOW werken we met Coachen met Beelden: dit zetten we in als een team een hulpvraag heeft m.b.t. een kind of kinderen op de groep. Door filmbeelden te bekijken van het kind en de interactie met de pedagogisch medewerker gaan de pedagogisch medewerkers zich verplaatsen in het kind. Zo ondersteunen we een team bij het stimuleren van positieve ontwikkeling.

Soms is extra ondersteuning nodig van externe organisaties. We signaleren door middel van observaties de ontwikkeling en zo nodig wordt het instrument KIJK! ingezet. Met deze informatie kunnen we, met toestemming van de ouder contact opnemen met passende instanties (staan vermeld op de sociale kaart), eventueel via de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau of schoolmaatschappelijk werk.

Wennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselt de pedagogisch medewerker tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leert die het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ook ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.

Wij richten ons op:

1. Het opbouwen van een goede relatie met het kind
2. Het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouders
3. Het opbouwen van goede relaties van het kind met de andere kinderen
4. Veilig voelen in de leef- en speelomgeving

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat uw kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kunt u contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Samen met ouders

De communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit tussen de thuis- en de opvangsituatie.

Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De pedagogisch medewerkers vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek.

Wanneer u hier behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak met ons maken. Wij gaan ervan uit dat u contact met ons zoekt wanneer u vragen of opmerkingen heeft of twijfelt aan het welbevinden of de ontwikkeling van uw kind.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Tevens zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar.

Op de volgende manier worden ouders betrokken bij de opvang;

- Er wordt minimaal drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden. In deze nieuwsbrief komen verschillende onderwerpen aan bod zoals thema's, eventueel nieuw personeel, tips en bijzonderheden van de afgelopen tijd;
- Er wordt periodiek onderzoek gedaan naar de klanttevredenheid om de diensten van KOW te evalueren en waar mogelijk te verbeteren
- Er bestaat een klachtenregeling. Bij de locatie is een klachtenfolder aanwezig. Zie tevens de website van KOW (www.kinderopvangwalcheren.nl)
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die deze locatie aangaan
- Ouders worden vertegenwoordigd door de cliëntenraad (CR). De cliëntenraad is een vertegenwoordiging van ouders, functionerend voor KOW. De cliëntenraad heeft mandaat van het merendeel van alle ouderwerkgroepen
- Via het ouderportaal "mijn KOW" kunnen ouders inzien wat hun kind gedaan heeft die dag

Stagiaires en vrijwilligers

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast zijn er zo nu en dan stagiaires van de hogere beroepsopleiding pedagogiek. Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve, huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of pedagogisch medewerker in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- De MBO-stagiaire kan enkel worden ingezet op de eigen stagelocatie.

In deze gevallen worden stagiaires en pedagogisch medewerkers in opleiding voor maximaal 33% van het minimaal totaal aantal pedagogisch medewerkers dat op het kindcentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.

Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval op andere groepen dan de eigen groep.

Er kan binnen de locaties van kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. Dit zijn mensen die deze bezigheden zien als een leuke vrije tijdsbesteding, een sociale bezigheid waarmee men iets voor anderen kan doen. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op

activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

Veiligheid en Gezondheid

De locaties van KOW zijn veilig en voldoen aan de eisen van brandweer, Wet Kinderopvang en Voedsel- en warenwet. In ons **Werkplan Veiligheid en Gezondheid** kunt u inzien hoe wij omgaan met grote risico's en kinderen leren omgaan met kleine risico's. Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer die zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat van grote waarde is voor het zelfvertrouwen.

Door het hanteren van het protocol Gezonde Voeding, Hygiëne en het stimuleren van bewegingsspel bieden we kinderen een gezonde leefstijl aan.

In het beleidsplan veiligheid en gezondheid beschrijven we hoe we organisatiebreed aandacht besteden aan de verschillende aspecten rond dit onderwerp.

Verjaardagen

Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Hartige traktaties zijn niet altijd beter dan zoete traktaties, omdat hartige traktaties weer veel vet bevatten. Een traktatie hoeft niet per se alleen maar gezond te zijn, maar we vinden het wel prettig als ouders de zoetheid beperkt houden en eventueel afwisselen met wat gezonds. Bijvoorbeeld een fruitspies met een spekje er op. Op de site www.gezondtrakteren.nl vindt u nog meer ideeën voor traktaties.

Onze locatie

Naam locatie:	Kindcentrum ABS
Straat en huisnummer:	Zuidsingel 17
Postcode en plaats:	4331 RR Middelburg
groep:	PG ABS
Telefoonnummer:	06 41649985
E-mailadres:	abs-pg@skow.nl

Peutergroep ABS is onderdeel van kindcentrum ABS. Het kindcentrum bestaat uit Algemene Basisschool, kinderdagverblijf ABS, peutergroep ABS en buitenschoolse opvang Totempaal.

De peutergroep bevindt zich in de kleutergang, tegenover het kinderdagverblijf. Hierdoor is er een korte lijn voor het contact met het kinderdagverblijf en de leerkrachten van groep 1/2. Spelen, expressie (knutselen, dans en muziek) en ontmoeten staan in deze groep centraal. We werken met programma's die de ontwikkeling van verschillende vaardigheden stimuleren, zoals spraak- en taalvaardigheid, sociaal- emotionele vaardigheid en motorische en zintuigelijke vaardigheid.

Peutergroep ABS is op woensdag-, donderdag- en vrijdagochtend geopend en biedt opvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Het is mogelijk om aansluitend aan de PG ook de middag opvang af te nemen op het kinderdagverblijf.

Op de peutergroep is plaats voor maximaal 16 kinderen. Er is een team van 3 vaste pedagogisch medewerkers en locatietoecoördinator die op alle werkvormen binnen het kindcentrum ingezet kunnen worden.

Aan de kant van het Molenwater bevindt zich de tuin van de peutergroep. De tuin biedt veel speelmogelijkheden voor de kinderen. Er is een zandbak en een glijbaan en in de tuin zijn verschillende hoekjes gecreëerd door middel van natuurlijke afscheidingen. Het stadspark met groot grasveld is op loopafstand voor eventuele grotere activiteiten, of gewoon een rondje wandelen. De tuin wordt gedeeld met de kinderen van het kinderdagverblijf en de kleuterklas.

De ingang van de peutergroep bevindt zich aan de kant van het Molenwater. De deur bij de ingang is beveiligd met een druppelsysteem, dit in verband met de veiligheid van de kinderen. Dit houdt in dat alleen de ouders van de kinderen van het kindcentrum met een druppel de deuren kunnen openen. Ouders van kinderen die de peutergroep en kinderdagverblijf bezoeken, ontvangen een druppel als ze voor de eerste keer hun zoon/dochter naar de groep brengen. Dit platte sleuteltje is eenvoudig aan een sleutelbos te bewaren.

Tussen 08.15 uur en 08.40 uur en 14.30 uur en 15.00 uur (ma, di, do) en 11.45 uur en 12.15 uur (wo en vr) zijn de deuren geopend i.v.m. einde schooltijd van de kleuters. Op deze tijden is dus geen druppel nodig. Deze druppel is op naam gesteld en u wordt verzocht te tekenen voor ontvangst van deze druppel.

Met horizontale groepen kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Groepsopbouw

	PG ABS
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal medewerkers	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Opvangvormspecifiek

Uk & Puk

Uk & Puk is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren het actief spelen en ontdekken, waardoor baby's, dreumesen en peuters op heel natuurlijke wijze nieuwe vaardigheden opdoen en zich breed ontwikkelen. Jonge kinderen groeien zo als vanzelf toe naar groep 1.

Uk & Puk is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Dit alles gaat heel geleidelijk, op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken.

Kindcentra

Naast Uk & Puk voor 0 tot 4 jarigen werken wij in kindcentra op allerlei vlakken samen met school. Dat betekent dat wij bij de thema's samen met school optrekken en samenwerking zoeken waar mogelijk. Dit kan in de vorm van een gezamenlijke grote activiteit zijn zoals het vieren van Sinterklaas of Pasen. Of in een wat kleine vorm zoals een activiteit in een samengesteld groepje van kleuters en peuters. Ook gaan we regelmatig op bezoek met de peuters in de kleuterklas. Hierdoor wordt de overgang naar groep 1 voor de kinderen alvast voorbereid en wennen we al een beetje aan de nieuwe omgeving, nieuwe leerkracht en kinderen uit die klas.

Extra dagdelen

Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen stamgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang, met toestemming van ouders in de 2^e stamgroep afgenomen. Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de algemene voorwaarden.

Brengen en Ophalen

Bij aanvang van de ochtend of middag ontvangen we kinderen en ouders op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder(s) kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch medewerkers om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt zodat u dit eventueel thuis ook kunt stimuleren.

Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor uw kind. Het is belangrijk dat uw kind het vertrouwen heeft dat u terug komt. Zeg altijd gedag tegen uw kind en tegen ons. Voor uw kind is het belangrijk om te weten dat u weggaat. Wanneer u het afscheid nemen kort houdt, houdt u voor uw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Wanneer u onverhoopt uw kind niet zelf op kunt halen, vinden wij het belangrijk dat u dit aan ons laat weten. Dat kunt u persoonlijk mededelen, telefonisch of via de app. Bij twijfel nemen we contact met u op.

Wanneer minderjarige broers of zussen uw kind(eren) komen ophalen, gebeurt dit in alle gevallen in overleg.

Buiten spelen

Buiten spelen doen we zodra we maar kunnen. Buiten ervaren kinderen de seizoenen, de veranderingen van het weer en de frisse lucht. De fantasie wordt buiten op een andere manier geprikkeld dan bij binnenspel. Buitenspel geeft kinderen de ruimte om de grote motoriek te oefenen en met meer volume hun spel te beleven.

Wanneer we kunnen, laten we kinderen zelf kiezen buiten of binnen te spelen.

Stimuleren ontwikkeling kinderen

Op de peutergroep werken we met de methoden Uk en Puk. Dit is een totaalprogramma waarmee we methodisch en gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 4 jaar. Het doel van de methode is de kinderen een betere start te geven in het basisonderwijs om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. De methode werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema bevat verschillende activiteiten die de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren;

1. De spraak- taalontwikkeling
2. De sociaal- emotionele ontwikkeling
3. De motorisch en zintuiglijke ontwikkeling
4. Rekenprikkel en ontluikende rekenvaardigheid

Bij peutergroep ABS bieden wij de volgende activiteiten aan om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren:

- Begeleid spelen in de verschillende hoeken
- Liedjes zingen en boeken lezen
- Knutselen: kleien, plakken, knippen, tekenen, schilderen
- Gezelschapspelletjes
- Bewegingsspelletjes: klimmen, kleuteren, rennen, springen, dansen, spelen met de bal, fietsen

Naast het aanbieden van activiteiten spelen we ook graag in op de initiatieven van het kind en sluiten we aan bij het spel dat kinderen laten zien. Daarin zijn we altijd op zoek naar een balans tussen het creëren en grijpen van kansen om ontwikkelingsgericht te werken.

Doorgaande lijn

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen de pedagogisch medewerkers voorschoolse educatie en de leerkracht van de basisschool over het kind. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten.

Wij streven er naar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Bij alle kinderen die naar peutergroep ABS gaan, hebben we standaard een warme overdracht naar school. Er wordt rond de 3 jaar en 10 maanden een gesprek gepland door de leerkracht van de basisschool met de ouders en de pedagogisch medewerkers. Dit wordt gedaan om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. We werken met eenzelfde kindvolgsysteem evenals als standaard overdrachtsdocumenten.

Openingstijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PG	Gesloten	Gesloten	08.30 uur - 12.00 uur (verlengd tot 12.30 uur)	08.30 uur - 12.00 uur (verlengd tot 12.30 uur)	08.30 uur - 12.00 uur (verlengd tot 12.30 uur)

Dagindeling

Van	Tot	Activiteit
08.30	08.50	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder(s) kiezen waarmee zij willen spelen. De inloop is de gelegenheid voor ouders en pedagogisch medewerker om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (m.n. voor doelgroepkinderen).
09.00	09.30	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.
09.30	10.15	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.
10.15	10.45	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in fruit en drinken de kinderen uit hun bekertjes. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als

Ingangsdatum: 1 juli 2018

Evaluatiedatum: 1 juli 2019

			er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.
10.45		11.00	Naar het toilet: in 2 groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn.
11.00		11.40	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.
11.40		12.00	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald. Kinderen die verlengde opvang afnemen gaan om 12.00 uur naar binnen.
12.00		12.30	Lunch: Boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.
Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.			

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Samenvoegen en samen spelen

Het kan voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerker. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat.

Uw kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn/haar stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Bij ons doen we dat zo:

Peutergroep ABS wordt niet samengevoegd met een andere groep. Op activiteitenbasis kan een kind wel gaan spelen bij KDV groep 1 aan de overkant van gang of bij een van de kleuterklassen van de ABS.

Achterwachtregeling

KOW heeft een achterwachtregeling. Een achterwachtregeling betekent dat er op alle locaties in geval van calamiteiten altijd een beroep gedaan moet kunnen worden op een tweede pedagogisch medewerker of tweede volwassene. Tijdens de openingstijden van peutergroep ABS zijn er op KDV ABS altijd twee medewerkers aanwezig, deze medewerkers fungeren als achterwacht. Alle locaties van KOW hebben een werkmap en een informatiemap locaties die op dezelfde manier zijn opgebouwd en waarin op vaste plaatsen informatie is terug te vinden. Deze mappen zijn ontwikkeld voor de pedagogisch medewerkers en hebben een uniforme indeling zodat ook invalmedewerkers de informatie makkelijk terug kunnen vinden. De verwijzing naar de achterwachtregeling zit in de locatiemap en is daardoor voor iedereen terug te vinden. Daarnaast heeft KOW een noodnummer, waarmee te allen tijde een medewerker bereikt kan worden.

Vierogenbeleid

Bij het werken met 0-4 jarigen hanteren wij het vierogenbeleid. Onder vierogenbeleid verstaan we dat de pedagogisch medewerker tijdens werkzaamheden altijd wordt gezien of gehoord door een andere volwassene. We gaan er voor het vierogenbeleid van uit dat er twee pedagogisch medewerkers op een groep aanwezig zijn, mocht dit niet het geval zijn dan hebben we verschillende manieren om toch de veiligheid van vier ogen op de groep te waarborgen.

Bij peutergroep ABS doen we dat door

- De medewerkers die altijd aanwezig zijn op KDV ABS kunnen op elk moment het lokaal van de peutergroep binnenlopen. Daarnaast zijn collega's zichtbaar voor elkaar via ramen

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Ook dan zorgen we er voor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar en hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Samen eten

In ons programma zit ook een eet- en drinkmoment. We bieden de kinderen fruit aan en zij mogen uit hun meegenomen beker drinken.

Het eetmoment vindt altijd samen plaats, we geven kinderen gelegenheid te oefenen met zelfstandigheid: wat je al kunt, doe je zelf.

Door samen te eten en te drinken, op elkaar te wachten, elkaar aan de slag te zien en zelf aan de slag te gaan, zien wij deze momenten als activiteiten waarbij kinderen volop kunnen leren.

Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten en de ouders nemen dan extra kleding mee. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een heel enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en de pedagogisch medewerker zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van de pedagogisch medewerker. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen u een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht u desondanks vragen

Ingangsdatum: 1 juli 2018

Evaluatiedatum: 1 juli 2019

hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor u klaar. We praten namelijk graag over ons vak.